



# Granja escuela Baratzte

## Educación para la comprensión (ESO)



*#9 inteligencias múltiples*

*#euskera*

*#inglés*

*#multiaventura #naturaleza viva*

*#salidas culturales*

*#juega*

*#aprende*

*#disfruta*



Érase una vez un paraje marítimo alejado del gran ruido, rodeado por la ría de Gerníka, playas, ríos, montes, bosques, acantilados y marismas.

Se llamaba Urdaibai, la reserva de la biosfera en plena costa vizcaína. Era la joya de la zona y el hogar de muchas aves y animales distintos que habitaban en los bosques repletos de miles de árboles diferentes. Todo el que pasaba por ahí quedaba alucinado. Sin embargo, quienes más disfrutaban de toda esa exuberante naturaleza eran los niños y niñas que se asomaban hasta el pequeño valle de Oxina.

En esa recóndita cubeta había un caserío llamado Baratze donde se encontraban cada año miles de amigos para vivir increíbles aventuras. Jugaban, bailaban, tocaban, veían, cantaban y aprendían como nunca lo habían hecho hasta entonces. Descubrían cómo convivir con los demás mientras les enseñaban a trabajar la tierra y a cuidar de los animales de la granja.

# Índice

Presentación.....	
1. Ubicación.....	
2. Nuestros Objetivos.....	
3. Metodología.....	
4. Estancia en baratze.....	
4.1. Horario.....	
4.2. Organización de grupos.....	
4.3. Tipos de estancia.....	
4.4. Papel de los profesores.....	
5. Talleres de Inteligencias múltiples.....	
5.1. Inteligencia lógico-matemática: Cocina.....	
5.2. Inteligencia Lingüística: Animales.....	
5.3. Inteligencia interpersonal: Huerta.....	
5.4. Inteligencia intrapersonal y espiritual: Jardinería-Hongos.....	
5.5. Inteligencia visual espacial: Artesanía-Talla de madera.....	
5.6. Inteligencia naturalista: Itinerario-Apicultura.....	
5.7. Inteligencia cinético corporal: Caballo.....	
5.8. Inteligencia musical: Velada .....	
6. Salidas culturales.....	
7. Multiaventura.....	

- 8. Recursos.....
- 8.1. Recursos humanos.....
- 8.2. Recursos materiales .....
- 8.3. Asistencia médica.....

## Presentación

BARATZE se encuentra ubicado en el Municipio de Gauteviz Arteaga, en pleno corazón de la 'Reserva de la Biosfera de Urdaibai'. Es esta una zona de biotopos que no se dan en ningún otro lugar de Bizkaia, y que nos sirven de base para el estudio con los alumnos. Zona de gran riqueza histórico-cultural, de tradición agrícola y pesquera, que han supuesto las bases económicas de la comarca desde hace mucho tiempo.

En Baratze, con los programas de Educación Ambiental que desarrollamos, no pretendemos ser una alternativa educativa, nuestro deseo es fomentar un tipo de educación que permita *el desarrollo de actitudes y aptitudes necesarias* en los alumnos, para comprender las *complejas interrelaciones entre el hombre y su medio ambiente*.

Todos los alumnos tienen necesidades, intereses y maneras diferentes de aprender. A fin de dar respuesta a este hecho, hemos diseñado las actividades y talleres de las estancias, basándonos en la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Durante la estancia nuestro recurso y herramienta máspreciado para estimular las inteligencias múltiples, será el medio natural que nos rodea. Nuestro objetivo principal es que los niños vivan y disfruten la estancia y que sean los únicos protagonistas. Por ello, a la hora de proponer las actividades queremos potenciar su autonomía y que su estancia con nosotros suponga un aprendizaje significativo.

La estancia en la Granja-Escuela BARATZE supone para ellos una experiencia educativa que quiere ser punto de encuentro entre el hombre y el medio natural. Los alumnos se integran en un medio rural y natural, observando los mecanismos y fenómenos que rigen la naturaleza y la interacción del hombre con el medio, recogiendo y analizando datos, y

sacando conclusiones a partir de ello. Todo ello, se logra por medio de la realización de diferentes talleres que de una forma globalizada fomentan la curiosidad e interés, el cuidado activo del medio, el gusto por el rigor científico, el trabajo en grupo, la observación, argumentación de ideas y la discusión de conclusiones.

Con todo lo anteriormente expuesto y avalados por la experiencia que nos dan los más de 25 años y más de 150.000 niños que han pasado por nuestro centro, podemos asegurar que los días que dura su estancia en Baratze suponen una aventura inolvidable para ellos y un apoyo inestimable a la labor educativa..

# 1. Ubicación

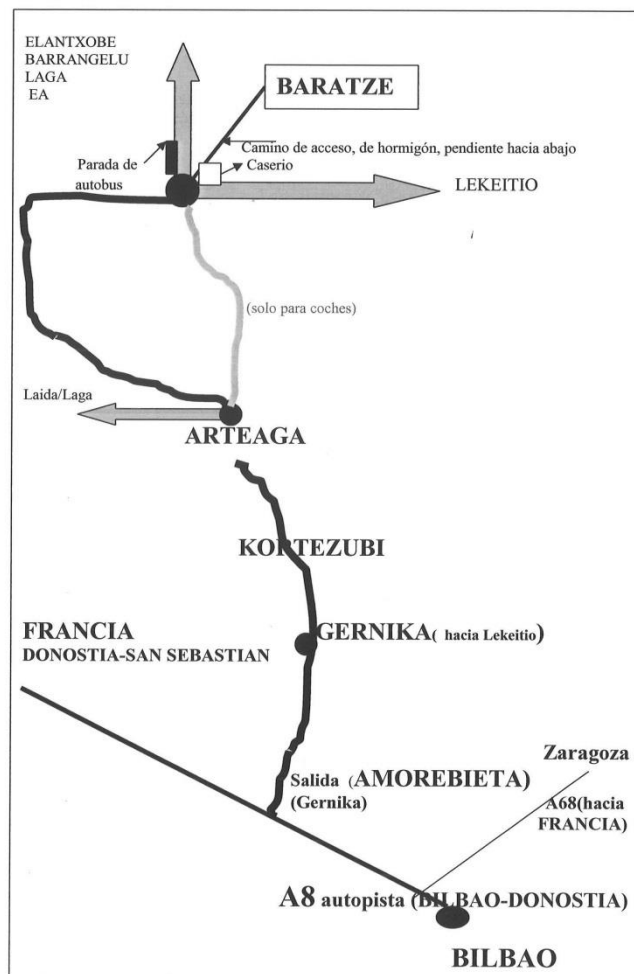
La Granja-Escuela BARATZE se halla ubicada en el Caserío Oxina, en el barrio Basetxetas del Municipio de Gautegiz Arteaga en Bizkaia y está situada en pleno corazón de la 'Reserva de la Biosfera de Urdaibai'.

La ría, sus marismas y playas, el bosque de frondosas, encinas y monte bajo, el bosque autóctono de robles y castaños, los amplios pinares, la variada vegetación y fauna y las zonas de explotación agrícola y ganadera que rodean al caserío ofrecen un ámbito medioambiental que se nos antoja único e inigualable para desarrollar nuestra experiencia educativa.

## COMO LLEGAR A BARATZE BASERRI

ESKOLA:

coordenadas: +43° 21' 51,20'', -2° 38' 17,83''  
(43,364221,-2,638285)



## 2. Nuestros objetivos

Podríamos resumir nuestros objetivos principales en los siguientes:

1. Estimular las inteligencias y los sentidos del alumno.
2. Dar respuesta a todas sus necesidades, intereses y capacidades.
3. Potenciar la convivencia.
4. Fomentar el respeto a la Naturaleza, aprendiendo a disfrutar de ella y a quererla.
5. Utilizar el euskera /inglés como medio de comunicación.

Por otra parte, teniendo en cuenta las competencias y objetivos que marca el decreto de la Ley de Educación, esperamos lograr los siguientes objetivos:

1. Comprender discursos orales, escritos y audiovisuales, procedentes de distintos ámbitos de uso de la lengua, e interpretar con actitud crítica, tanto su contenido como su forma, para responder eficazmente a diferentes situaciones comunicativas.
2. Comprender discursos orales, escritos y audiovisuales en la lengua extranjera (inglés) procedentes de situaciones de comunicación habituales y de nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado e interpretarlos para responder eficazmente a diferentes situaciones comunicativas.
3. Aplicar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida diaria y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.
4. Utilizar el conocimiento científico sobre el funcionamiento de los ecosistemas, explicando las interacciones que se producen, así como el equilibrio y los factores que lo perturban, para valorar, gestionar y disfrutar



de la naturaleza, analizar críticamente las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente y participar activa y responsablemente en pro del desarrollo sostenible.

5. Utilizar el conocimiento científico interpretando tanto algunos fenómenos naturales como los producidos por la actividad humana, para analizar críticamente las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medioambiente y participar activa y responsablemente en pro del desarrollo sostenible.
6. Utilizar habilidades comunicativas y sociales, así como expresar adecuadamente sentimientos y emociones, mediante la participación en actividades entre iguales, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
7. Generar productos artístico-estéticos, para la expresión de emociones y sentimientos, vivencias e ideas, así como para la representación de espacios, objetos y elementos del entorno natural y cultural, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de comunicación, reflexión crítica y autoconfianza.
8. Comprender las posibilidades que ofrece la música para comunicar y expresar ideas, sentimientos y vivencias, respetando y valorando diferentes manifestaciones musicales para contribuir al conocimiento, uso y disfrute de las artes y de la cultura.
9. Identificar y analizar todos los aspectos que definen una actividad física y deportiva saludable para poder valorar, de forma consciente, los beneficios que su práctica reporta en la consecución del bienestar, en todas sus dimensiones, adoptando una actitud crítica ante la visión que tiene la sociedad sobre la salud, la actividad física y deportiva, el tratamiento del cuerpo y la imagen corporal.

10. Conocer y comprender el cuerpo en su dimensión biológica, creativa, comunicativa y emocional, mediante la exploración y experimentación tanto individual como grupal de diferentes actividades lúdicas de carácter individual y colectivo con o sin soporte musical que faciliten el desarrollo de la competencia socioemocional y el desarrollo integral de la persona.

### 3. Metodología

No todos somos iguales. Somos diferentes, pensamos diferente, aprendemos diferente. Esto es lo que nos dice la teoría de las **Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**.

Hasta hace poco se pensaba que solamente existía una inteligencia única y que se medía mediante el cociente intelectual. Esto NO es así. Cada niño/a, cada adolescente, es diferente y tenemos que ofrecerles una formación personalizada.

Cada uno tenemos nuestra manera de aprender, y la función de los educadores debe ser descubrir la de nuestros niños y niñas, es decir, descubrir sus pasiones. Los maestros somos guías y no fuente de toda la sabiduría, siendo nuestra misión principal ayudar a los/as alumnos/as a reconocer cuáles son sus tipos principales de inteligencia y ayudarles a utilizarlas para acceder más fácilmente al conocimiento.

Tenemos claro que todos tenemos cosas que aprender pero no hay razón para que todos los aprendamos del mismo modo. Es por eso que una materia concreta puede enseñarse de diferentes maneras.

Según Howard Gardner existen 8 inteligencias:

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| ✓ Inteligencia visual-espacial   | ✓ Inteligencia musical       |
| ✓ Inteligencia lingüística,      | ✓ Inteligencia intrapersonal |
| ✓ Inteligencia cinético-corporal | ✓ Inteligencia naturalista   |
| ✓ Inteligencia lógico-matemática | ✓ Inteligencia interpersonal |

La inteligencia espiritual también se está valorando.

Nuestras capacidades o inteligencias múltiples pueden tener un desarrollo desigual sin que ello represente un obstáculo para la realización personal. Aún así, es importante estimular y desarrollar el resto de sus habilidades. Ese es nuestro objetivo en Baratze: estimular todas las inteligencias de los alumnos/as para que las desarrollen y puedan detectar cuáles pueden ser sus potencialidades. En definitiva, buscamos conciliar el entretenimiento y el conocimiento.

Durante la historia han surgido diversos enfoques y métodos de enseñanza. Nosotros intentamos fusionar lo mejor de cada uno de ellos para dar así una educación integral y personalizada. Nuestra propuesta se basa en la premisa de que los aprendizajes no sólo se dan en la escuela o en casa, sino que se dan en cualquier lugar y en cualquier momento si el estímulo es el adecuado para el alumno/a.

Nuestras líneas pedagógicas son:

- Aprendizaje significativo.
- Protagonismo del alumno/a: activo, creador de su propio conocimiento.
- Educación personalizada, según sus intereses.
- Aprendizaje cooperativo.
- Fomento de la motivación.
- Búsqueda del placer de aprender.
- Desarrollo de la creatividad y experimentación.
- Importancia de la observación.
- Ambiente adaptado.
- Fomento de la autonomía.
- Respeto hacia los demás y a la naturaleza.

## 4. Estancia en Baratze

La estancia en Baratze supone una experiencia educativa que pretende ser punto de encuentro de escolares de todas las zonas de nuestro territorio. En Baratze, los alumnos/as se integran en un entorno rural y natural excepcional que será conocido, amado, respetado y cuidado por ellos.

La Granja-Escuela es el medio idóneo donde el principio ACTIVIDAD adquiere verdadero sentido, ya que proporciona la posibilidad de la experimentación directa, sin olvidar en ningún momento el rigor científico.

### 4.1. Horario

8.30	¡A levantarse!
9.00 - 9.30	Desayuno
9.30 - 11.00	1º Taller
11.00 - 11.30	Recreo
11.30 - 13.00	2º Taller
13.00 - 14.00	Comida
14.00 - 15.00	Recreo
15.00 - 16.30	3º taller
16.30 - 17.00	Merienda
17.00 - 18.30	4º Taller
18.30 - 19.00	Recreo
19.00 - 20.00	Cena
20.00 - 22.00	Velada
22.00 - 22.30	Cola-caó caliente
22.30	¡A la cama!

## 4.2. Organización

Cuando los alumnos/as llegan a Baratze, hacemos dos reuniones paralelas: una con ellos y otra con sus profesores.

En la reunión con los alumnos/as:

- Les explicamos quiénes somos, qué vamos a hacer y alguna norma sencilla.
- Hacemos los grupos de trabajo.

## 4.3. Tipos de estancia

Si queréis venir a Baratze tendréis la oportunidad de elegir entre algunos tipos de estancia.

### IDIOMA:

6. Euskera o castellano.
7. Euskera e inglés.
8. Castellano e inglés.

**DURACIÓN DE LA ESTANCIA:**

		Entrada	Salida	Talleres
ESTANCIA DE DOS DIAS		A las 10.30h	A las 15.00h	5 talleres(de hora y media)
ESTANCIA DE MEDIA SEMANA	Lunes- Miércoles	Lunes a las 10.30 h	Miércoles a las 14.30 h	8 talleres(de hora y media)
	Miércoles- Viernes	Miércoles 15.00 h	Viernes a las 17.00 h	8 talleres(de hora y media)
ESTANCIA DE CUATRO DIAS		A las 10.30h	A las 15.00 h	12 talleres(de hora y media)
ESTANCIA DE SEMANA		Lunes a las 10.30 h	Viernes a las 15.00 h	16 talleres(de hora y media)

**ORGANIZACIÓN DE LA ESTANCIA:**

Con los alumnos de esta etapa, a diferencia de infantil y Primaria, dedicaremos dos sesiones de hora y media al desarrollo de la inteligencia visual espacial. De hecho, en etapas anteriores resaltábamos la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística, pero a partir de esta edad, nos parece importante dedicar más tiempo al desarrollo de la inteligencia visual espacial por las consecuencias positivas que puede tener en el desarrollo del razonamiento y la cognición.

A la hora de hacer la programación tendremos en cuenta la climatología para enfocar los talleres desde un punto de vista u otro. A petición del profesorado se pueden hacer pequeñas modificaciones, generalmente en base a exigencias de tipo curricular, con el fin de adaptar al máximo las actividades a los temas tratados en el aula.

Durante su estancia en Baratze, los niños son divididos en grupos pequeños para realizar las diversas actividades y talleres.

	Talleres	Noches	
BI EGUNEKO EGONALDIA	5 talleres (de hora y media)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencia lingüística (cuadra)</li> <li>2. Inteligencia lógico-matemática (cocina)</li> <li>3. Inteligencia cinética (caballo)</li> <li>4. Inteligencia visual-espacial (artesanía)</li> <li>5. Inteligencia interpersonal (huerta)</li> </ol>	Inteligencia musical (velada)
ASTE ERDIKO EGONALDIA	8 talleres (de hora y media)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inteligencia lingüística (cuadra)</li> <li>2. Inteligencia lógico-matemática (cocina)</li> <li>3. Inteligencia cinética (caballo)</li> <li>4. Inteligencia visual espacial</li> <li>5. (talla de madera)-2 sesiones</li> <li>6. Inteligencia naturalista (Itinerario-apicultura)</li> <li>7. Inteligencia intrapersonal (Hongos)</li> <li>8. Inteligencia interpersonal (huerta)</li> </ol>	Inteligencia musical (velada)
LAU EGUNEKO EGONALDIA	12 talleres (de hora y media)	Además de hacer los talleres se ofertan salidas desde Baratze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salidas culturales</li> <li>- Multiaventura</li> </ul>	Inteligencia musical (velada)
ASTEKO EGONALDIA	16 talleres (de hora y media)	Además de hacer los talleres se ofertan salidas desde Baratze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salidas culturales</li> <li>- Multiaventura</li> </ul>	Inteligencia musical (velada)

En el caso de querer optar a hacer salidas, se ha de avisar con antelación para reservar las visitas (museos, multiaventuras,...), también puede afectar al precio final.



## 4.4. Papel de los profesores

Nuestro planteamiento es que la estancia en BARATZE sea una experiencia estrechamente relacionada con la programación escolar.

La función principal de los profesores es cuidar el tiempo libre de los niños y el cuidado de las noches, aunque contarán en todo momento con nuestra colaboración por ello estos momentos se repartirán de la siguiente forma:

Los profesores que acompañan a los niños deberán cuidar:

COMEDOR (Desayuno-comida-cena)

RECREO DE LA MAÑANA (11.00 a 11.30 h.)

DESCANSO PARA MERIENDA (16.30 a 17.00h.)

Los profesores de Baratzte controlarán el tiempo libre del mediodía y de la cena mientras los profesores de los niños comen tranquilamente en la sala de profesores.

Permanentemente habrá algún responsable de la Granja-Escuela para cualquier eventualidad que pudiera surgir, pero serán ellos los responsables últimos de los niños por la noche.

Durante el desarrollo de las Actividades de Granja-Escuela podrán acudir siempre que lo deseen a los talleres para sacar fotos, vídeo... ó simplemente observar la realización de los mismos.

## 5. Talleres de Inteligencias múltiples

Mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples queremos que la estancia en Baratze suponga para los alumnos/as un aprendizaje significativo y ofrecerles una enseñanza basada en la comprensión. Baratze siempre supone el desarrollo de algunos aspectos de cuatro inteligencias:

- Inteligencia intrapersonal: trabajando la autonomía (cada uno debe cuidarse, asearse, vestirse, recoger sus enseres, ayudar en el comedor)
- Inteligencia interpersonal: Mediante la convivencia con los demás y con la naturaleza (ayudarse unos a otros, trabajo cooperativo, cuidar la naturaleza...).
- Inteligencia lingüística: Utilizando como medio de comunicación otras lenguas: euskera y/o inglés.

Inteligencia naturalista: El medio natural en el que está ubicado Baratze es una herramienta muy útil para trabajar todas las inteligencias, puesto que partimos de la emoción y el interés que suscita el medio natural en los alumnos. También es un recurso inestimable para trabajar la estimulación sensorial.



Cada taller se dedicará a trabajar una inteligencia principalmente, lo cual no quiere decir que no se aproveche la oportunidad para desarrollar otras inteligencias. Durante la estancia trataremos de desarrollar todas las inteligencias de la siguiente manera:

## 5.1. Inteligencia lógico-matemática

### Cocina

En el taller de cocina vamos a trabajar la inteligencia lógico matemática a través de la experimentación y el juego. Planteamos el taller como un experimento en el cual vamos a convertir varios alimentos crudos en un alimento comestible.

Para desarrollar esta inteligencia trabajaremos el pensamiento deductivo e inductivo y algunos conceptos matemáticos:

- Sistema métrico decimal,
- cálculo
- geometría
- volúmenes y densidad,
- mezcla y solución
- probabilidad

El alimento que harán puede ser: pan, bizcocho, magdalenas, galletas, etc...; son un medio para aplicar los diversos conceptos matemáticos.

## 5.2. Inteligencia lingüística

### Cuadra

La herramienta que vamos a utilizar para trabajar la inteligencia lingüística será el taller de animales.

Por un lado, son muchos los términos y expresiones y vocabulario nuevo para los niños relacionado con los animales. Por otro lado, el contacto de los niños

con los animales suscita en ellos muchas preguntas y les lleva a hablar, expresar y contar sus experiencias.

Las actividades que llevamos a cabo para trabajar la inteligencia lingüística, entre otras serían las siguientes:

- Leer la historia de algún animal y luego por grupos representar ante los demás la historia.
- Aprender léxico y conceptos nuevos sobre los animales del caseío.i
- Cantar alguna canción relacionada con los sonidos de los animales y enseñársela a los demás.
- Imitar los diferentes sonidos de los animales y darse cuenta de que éste es su medio de comunicarse entre ellos, identificando los diferentes sonidos según sus necesidades.
- Entre todos inventar una historia sobre un animal; comienza un grupo con una frase y luego van siguiendo los demás.
- Acertar que animal vamos a ver por emdio de adivinanzas y acertijos.
- Con expresiones y frases conocidas aprender la forma de actuar de algunos animales (es un gallina, qué burro eres,se revolucionó el gallinero,...
- Jugar a los trabalenguas
- Partiendo de los conocimientos de los alumnos y de su edad clasificar los animales en función de su nacimiento y de su alimentación.
- Después de conocer los animales preparar una exposición oral por grupos, con los datos que quieran resaltar y posteriormente lo leerán delante de los demás.
- Pueden elegir el que más le ha gustado y escribir cada uno en pocas palabras el motivo de su elección.

### **5.3. Inteligencia interpersonal**

#### Huerta

Tendrán la oportunidad de ver el ciclo completo de una planta: como sembrar, plantar y trasplantar. También conocerán las partes de la planta: raíces, tallo, hojas, flores y frutos. Conocerán todas las verduras y hortalizas de la huerta y trabajarán el huerto con la herramienta adecuada.

Por lo que respecta a la inteligencia interpersonal, en este taller trabajarán especialmente el trabajo cooperativo. Será importante que participen todos los grupos y todos sus miembros para que la actividad salga adelante, promoviendo la cooperación y la colaboración.

### **5.4. Inteligencia intrapersonal y espiritual**

#### Jardinería

En el invernadero de flores, los niños aprenderán las necesidades de las flores y plantas. Además, sembrarán semillas, trabajarán la tierra, trasplantarán plantas limpiarán el invernadero. Las actividades irán cambiando según la época del año.

En este taller hablaremos sobre las emociones, partiendo de las flores llegaremos a los sentimientos de los niños. También realizaremos ejercicios de relajación.

#### Onddoak

Trabajaremos la inteligencia intrapersonal analizando y estudiando los hongos. Los alumnos aprenderán y conocerán su modo de vida y sus necesidades.

En este taller hablaremos sobre las emociones, partiendo de las setas y hongos llegaremos a los sentimientos de los niños. También realizaremos ejercicios de relajación.

En este taller, podemos aprovechar para trabajar la **inteligencia espiritual**: Partiendo de la observación y comparación con hongos, plantas y flores, para llegar a las preguntas trascendentales: de dónde venimos, hacia dónde vamos, el sentido de la vida, etc...

## 5.5. Inteligencia visual espacial

### Artesanía

Es un taller de arte. Los niños utilizando su imaginación y creatividad crearán algún objeto: araña, espantapájaros, vela, tortuga, etc... Aunque el profesor les dé el tema de la creación los niños tendrán total libertad para decidir cómo lo harán y que materiales usarán.

En artesanía queremos estimular la imaginación activa. Se les pedirá que trasladen todo lo que han visto y experimentado en la estancia a una producción artística. Además pueden asociar los colores, texturas,... con los conceptos aprendidos, crear imágenes mentales,...

### Talla de madera

En este taller trataremos de desarrollar la inteligencia visual espacial mediante la talla de madera. Es un taller de arte y en este caso lograrán un trabajo en tres dimensiones partiendo de dos: En un trozo de madera dibujarán y marcarán una flor típica de euskal herria.

## 5.6. Inteligencia naturalista

### Itinerario

Consiste en realizar un recorrido por los alrededores de Baratze y sus bosques. Tendrán oportunidad de analizar la naturaleza prestando atención también a las cosas pequeñas.

Paseando por el bosque observarán las diferencias entre el pinar y el bosque autóctono, las hierbas medicinales, la biodiversidad, los ecosistemas del arroyo y el pozo, clasificarán plantas y observarán el modo de vida de los pájaros.

También aprenderán que es la Reserva de la Biosfera de Urdaibai y a orientarse, mediante unas pequeñas nociones.

### Apicultura

En las colmenas, conocerán el mundo de las abejas, también se harán una idea de como puede ser el equilibrio entre el hombre y la naturaleza, si el ser humano se comporta de una manera responsable. En este taller pueden aprender mucho sobre la competencia y la colaboración que se dan en la naturaleza.

## 5.7. Inteligencia cinético-corporal

### Caballo

En la estancia los niños podrán montar a caballo. Además de conocer el animal, peinarle y tocarle, aprenderán a montar.

Al montar ponemos en juego las capacidades motrices: respiración y control del cuerpo, posición corporal, equilibrio, etc...

## 5.8. Inteligencia musical

### Velada

Tras la cena y antes de ir a la cama realizaremos diferentes actividades en las que se trabajan tres inteligencias: musical, cinética e interpersonal, pero le vamos a dar especial importancia a la inteligencia musical, que es la que se quiere potenciar.

Las actividades que se desarrollarán serán: crear una canción, interpretarla sin cantar, cantar y bailar en la discoteca teniendo en cuenta el ritmo, etc...

En Baratze creemos que tenemos música por todas partes: los sonidos del bosque y de la naturaleza, los de los animales, la lluvia y el viento,... Y éstos tendrán la oportunidad de escucharlos y disfrutarlos en todos los talleres y actividades.



## 6.- Salidas culturales

Estas salidas se organizan en las estancias de cuatro o cinco días. Los profesores deben elegir de antemano las salidas que quieren realizar.

A fin de profundizar y conocer un poco más de nuestro medio natural, cultura, sociedad e Historia hemos preparado las siguientes salidas, que pueden hacer que la estancia sea más enriquecedora:

### INTELIGENCIA NATURALISTA

#### Medio natural, nuestra sociedad e Historia

- **Cuevas de Santimamiñe:** Conoceremos el modo de vida de nuestros antepasados, como era su organización social y su manera de relacionarse con el medio natural que les sustentaba en perfecto equilibrio. También aprenderemos algo sobre la formación de las cuevas en zonas carsticas.
- **Bird center:** Observar la marisma y las aves que en sus largos viajes migratorios descansan aquí.
- **Casa de Juntas de Gernika:** Sede de las Juntas Generales de Bizkaia construido junto al mítico árbol de Gernika.
- **Museo de la Paz** de Gernika: Museo atractivo y dinámico, para sentir y vivir.
- **Museo de Euskal Herria** (Gernika): Este museo nos ayudará a entender el significado histórico, político y cultural de Euskal Herria.

### INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL

#### Arte

- Museo Guggenheim Bilbao: Os brindamos la oportunidad de ver este museo tan sorprendente.

## 7. Multiaventura

Estas salidas se organizan en las estancias de cuatro o cinco días. Los profesores deben elegir de antemano las salidas que quieren realizar.

Estamos ubicados en la reserva de la Biosfera de Urdaibai y aprovechando los recursos que nos rodean os podemos ofrecer la posibilidad de realizar una estancia más enriquecedora, en este caso, desarrollando la Inteligencia cinético corporal.

### INTELIGENCIA CINÉTICO CORPORAL

- **Deporte en la Naturaleza:** Nuestra costa ofrece condiciones únicas y espectaculares para la práctica del deporte de aventura. Por lo que aprovechando la estancia en Baratze, os ofrecemos la posibilidad de contratar a los monitores de UR URDAIBAI, que realizan todo tipo de actividades deportivas en la playa de Laida: Big Sup, Stand Up Padel, Surf, remo, canoas, escalada, tirolina, etc...
- **Campus de Padel:** En las instalaciones de Padel Bizkaia podrán practicar y aprender este deporte que desarrolla enormemente la motricidad (coordinación general y segmentación). Pero aparte de los beneficios que tiene para la motricidad, es muy valioso para trabajar la Educación Física: las relaciones entre los alumnos, el respeto a las normas y competir, son un ejemplo. Además de esto, y de cara a fomentar buenos hábitos para el futuro, puede ser una experiencia que les enseñe como emplear sus momentos de tiempo libre de una manera saludable. Además se trata de un deporte que se puede ejercitar a cualquier edad y por tanto, las reglas básicas y habilidades que aprendan en este campus les servirán para practicarlo posteriormente con sus amigos, padres, madres o hermanos y hermanas.

## 8. Recursos

### 8.1. Recursos humanos

Cocina:	2 personas
Limpieza:	1 persona
Mantenimiento	1 persona
Administración y gestión	1 persona
Equipo pedagógico:	8 personas

### 8.2. Recursos materiales

Baratze se levanta en una finca de uno 87.000 m<sup>2</sup>, que se reparten de la siguiente forma:

- 50.000 m<sup>2</sup> de campo llano que se destina al cultivo de huerta, invernaderos, frutales y áreas de recreo cubiertas y descubiertas.
- 27.000 m<sup>2</sup> de robles y castaños
- 10.000 m<sup>2</sup> de monte, con arbustos y árboles autóctonos en desarrollo.

Ahora mencionaremos los edificios que por supuesto están adaptados a las necesidades de los niños.

CASERIO: de cuatro plantas distribuido de la siguiente forma:  
Planta baja: cocina, comedor, sala de profesores, lavandería, y oficina.  
1ª planta: dormitorios, aseos y duchas para niños, habitación de profesores, taller de apicultura y terraza.  
2ª planta: dormitorios, aseos y duchas para niños, dormitorios de profesores y baño de profesores.  
Desván

- PABELLON:** Adosado al caserío por su parte posterior.  
Aquí se encuentran los talleres de Ed. Infantil, taller de setas, sala de juegos, baños, baño de minusválidos, cuarto de limpieza y calderas.
- ESTABLO:** Edificio independiente de dos plantas. Aquí está la cuadra.  
Nuestros animales (vaca con su ternero, ovejas, cabras, burros con su cría, conejos, gallinero, caballos, cerdos, ocas, gansos, patos.....). En la parte superior se almacena el forraje, aperos,... también se encuentran aquí el taller de artesanía, el de cocina y talla de madera.
- INVERNADEROS:** Uno de 850 m<sup>2</sup>, dedicado al cultivo de hortalizas y otro de 500 m<sup>2</sup> destinado a taller de floricultura.
- PICADERO:** Hay dos zonas para montar a caballo, una cubierta y otra descubierta.

Para el tiempo libre hay diferentes lugares tanto en el exterior como a cubierto: patios para fútbol y baloncesto, sala de juegos, terraza, un proyector, ordenadores, dos equipos de sonido y megafonía,...

También hay WIFI.

### **8.3. Asistencia médica**

Disponemos de dos botiquines completamente equipados para cualquier imprevisto que pudiera surgir.

Si hiciese falta acudiríamos a nuestra pediatra (3 minutos en coche). Fuera de horario de pediatra podemos llevarles al hospital de Gernika (servicio de Urgencias) ó si hiciese falta acudiríamos al hospital de Galdakao o Cruces.

Las 24h. del día habrá coches disponibles y un responsable de la casa.